

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18
(МАДОУ № 18)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 160-од
от «31» августа 2021 г.
Заведующим МАДОУ № 18
_____ Т.И. Кукушкиной

ПОЛОЖЕНИЕ

Об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 18

01-42 № 29

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

г. Армавир

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18 разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом МАДОУ № 18 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ № 18 (далее - АООП ДО МАДОУ № 18).

1.2. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 18 разработаны для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования – нормативный документ МАДОУ № 18, созданный группой педагогов на базе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 18 в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА), к которой относится воспитанник. При этом адаптивному и модификации подлежат Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 18, а также средства, формы и способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития и нарушения опорно-двигательного

аппарата, а также формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.

1.3. АООП ДО разрабатывается самостоятельно МАДОУ № 18 с учетом ФГОС ДО на основании Основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА).

1.4. Адаптация образовательных программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка с ТНР, ЗПР, НОДА по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, НОДА).

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с ТНР, ЗПР, НОДА (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих Адаптированных основных образовательных программ.

1.4.4 Определение временных границ освоения АООП ДО. При проектировании АООП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АООП ДО.

1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель Адаптированной основной образовательной программы.

Определение содержания АООП ДО.

1.4.7 Планирование форм реализации АООП ДО (реализация АООП ДО может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).

1.4.8 Планирование участия в реализации АООП ДО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.9 Формы и критерии мониторинга результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют Положению о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы воспитанниками МАДОУ № 18.

1.5 Решение о переводе воспитанника с ТНР, ЗПР, НОДА на АООП ДО принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

1.6 Завершается освоение АООП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.7 ППк МАДОУ № 18 ежегодно утверждает АООП ДО для

воспитанников с ТНР, ЗПР, НОДА.

II. Структура Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Компонентный состав структуры АООП ДО для воспитанников с ТНР, ЗПР, НОДА

2.2.1. *Титульный лист.*

2.2.2. *Пояснительная записка*, в которой излагаются принципы и подходы к формированию АООП ДО, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА), с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП ДО, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов образовательных областей и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. *Содержание программы* раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и личностных результатов освоения воспитанником АООП ДО:

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно – тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в Адаптированную программу включен индивидуальный образовательный маршрут (план).

- Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный компонент входят разделы специалистов ДОУ и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

- Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА), а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В содержательном разделе АООП ДО должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

2.2.4. *Основные требования к результатам реализации АООП ДО.*

В данном разделе АООП ДО следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника (дошкольников) и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП ДО.

Требования к результатам реализации АООП ДО можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2.5. В заключениях и рекомендациях к АООП ДО формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации Адаптированной образовательной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума (ППК) в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) специалистами на следующем этапе его обучения.

2.2.6. Раздел «Программно-методическое обеспечение» включает основную и дополнительную литературу (необходимые программно-методические пособия по Основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

2.2.7. В разделе «Материально-техническое обеспечение» перечисляется оборудование, необходимое для реализации Адаптированной основной образовательной программы.

III. Условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации АООП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, и материально-техническим условиям реализации АООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

3.1.1. Для успешной реализации АООП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. *Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. *Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО.*

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими работниками МАДОУ № 18. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н.

3.3. *Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО.*

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО должны включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АООП ДО МАДОУ № 18 должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. *Финансовое обеспечение реализации АООП ДО* для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ № 18.

3.6. *Требования к результатам освоения АООП ДО* должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

IV. Оформление Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Текст АООП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 3 см, справа – 1.5 см, сверху

– 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. АООП ДО прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего МАДОУ № 18.

4.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МАДОУ № 18 в соответствии с лицензией; сроки реализации АООП ДО; грифы рассмотрения и утверждения АООП ДО, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

Контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.

5.2. Контроль за реализацию АООП ДО возлагается на заведующего, старшего воспитателя МАДОУ № 18.